



福建农林大学

FUJIAN AGRICULTURE AND FORESTRY UNIVERSITY

2016-2017 学年
本科教学质量报告

2017 年 11 月

前 言

福建农林大学是农业部、国家林业局与福建省政府共建大学，是福建省重点建设的三所高水平大学之一。学校创办于 1936 年，现已发展成为一所以农林学科为优势和特色，理、工、经、管、文、法等多学科协调发展的省属重点大学。

学校现有 12 个一级学科博士点，25 个一级学科硕士点，11 个博士后科研流动站，10 个硕士专业学位授权点。有 2 个国家重点学科(含培育)、2 个农业部重点学科、7 个国家林业局重点学科，21 个福建省重点学科。

学校拥有雄厚的师资力量，现有专任教师 1693 人，其中正高级职称 289 人，副高级职称 447 人，具有博士学位以上 922 人。共有两院院士 11 人（含双聘院士 10 人），“千人计划”入选者 12 人，“万人计划”科技创新领军人才 3 人，“长江学者”8 人，国家杰出青年科学基金获得者 4 人，国家优秀青年科学基金获得者 4 人，国家百千万人才工程一、二层次人选 15 人，国家级有突出贡献的专家 15 人，科技部中青年科技创新领军人才 4 人，教育部新世纪优秀人才支持计划 5 人，先后有 157 人享受国务院特殊津贴；有首批地方高校“111”计划创新引智基地 1 个，教育部创新团队 1 个，全国高校黄大年式教师团队 1 个，农业部创新团队 2 个，科技部重点领域创新团队 2 个。

学校设有 23 个以全日制本科生和研究生培养为主的学院，全日制在校生 27125 人，其中博、硕士研究生 5351 人。学校深入开展对外合作交流，是教育部中国政府留学生奖学金接收院校，建有全球第二所农业特色的孔子学院，开展 5 个中外合作办学项目和 6 个闽台人才联合培养项目。学校率先对台湾开展单独招生，与台湾中兴大学、台湾海洋大学等举办 6 个闽台人才联合培养项目，是福建省高校与台湾“一流顶尖大学计划”高校合作办学的第一家。

学校注重开展高水平科学研究，设有省部级以上创新平台 116 个，其中国家重点实验室 1 个、国家工程技术研究中心 2 个、国家地方联合工程实验室（工程研究中心）2 个，先后获得国家科学技术三大奖 32 项。植物学与动物学进入 ESI 全球前 1% 学科行列。学校也注重提供高效益的社会服务，建有国家级新农村发展研究院，服务覆盖福建省 73 个县区和全国 32 个省市 370 个县区。

学校拥有完善的教学、科研设备和公共服务体系。目前学校占地 4800 多亩，拥有福州金山、旗山、南平、安溪四个校区，校舍建筑总面积 120 多万 m²。拥有

纸质图书馆藏 280 万册、电子图书 185 万册，固定资产总值 33 亿元，教学科研仪器设备总值 10 亿元。

八十多年来，学校秉承“研究农业高深学术，造就专门人才”的办学宗旨，造就了一大批肯于吃苦、勤于实践、勇于创新的优秀人才，先后为社会输送了 20 万各类学子，涌现出著名园艺学家李来荣，著名农学家卢浩然、周可涌，著名昆虫学家赵修复，“中国林业经济学科主要奠基人”张建国，植物病毒学家谢联辉院士、“中国杂交水稻之母”谢华安院士、“中国杉木之父”俞新妥教授等一大批学术大师、兴业英才。学校的广大校友扎根基层，勤于耕耘，长于奉献，以“基础扎实、工作务实、为人朴实、作风踏实”的鲜明品格为“三农”发展作出了重大贡献，为母校赢得了良好的声誉。

当前，学校正紧紧抓住国家和福建省“双一流”建设的重大战略机遇，全面推进一流大学和一流学科建设，努力将学校建设成为更具特色、更为开放、更加和谐的国内一流农林大学。

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标及服务面向.....	1
(二) 本科专业设置.....	1
(三) 各类全日制在校生.....	1
(四) 本科生生源质量.....	2
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍数量与结构.....	3
(二) 本科生课程主讲教师和教授承担课程情况.....	4
(三) 教学经费投入.....	5
(四) 教学基本条件.....	5
三、教学建设与改革.....	8
(一) 专业建设.....	8
(二) 课程建设.....	9
(三) 教材建设.....	11
(四) 教学改革.....	12
(五) 实践教学、毕业论文(设计)及大学生创新创业实践.....	13
四、质量保障体系.....	14
(一) 全面落实人才培养的中心地位.....	14
(二) 校领导班子专题研究本科教学工作.....	15
(三) 教学质量保障体系建设.....	15
(四) 日常监控及运行.....	16
(五) 教学评估.....	17
五、学生学习效果.....	18
(一) 学生身心素质.....	18
(二) 应届本科生毕业、学位授予和就业.....	18
(三) 社会用人单位对毕业生评价.....	18
六、特色发展.....	19
(一) 教育信息化成效显现.....	19
(二) 教师发展与服务更上台阶.....	20
七、需要解决的问题.....	22
(一) 本科教育教学工作存在的主要问题.....	22
(二) 解决问题的基本思路与对策.....	22
附件: 福建农林大学 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据.....	23

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

人才培养目标：学校奉行“生根基层，知行合一”的教育理念，根据建设区域性高水平大学和一流农林大学的定位，主动对接“机制活、产业优、百姓富、生态美”的新福建需要，培养具有健全人格的基层组织领导者、涉农行业带头人、创新创业中坚力量。

服务面向定位：根植福建、辐射全国，服务“三农”。

（二）本科专业设置

目前，学校设有本科专业 79 个（其中 2 个专业 2017 年 7 月开始招生），涵盖农学、工学、管理学、理学、艺术学、文学、经济学、法学、医学等 9 大学科门类。其中，农学类专业 16 个，人文社科类专业 22 个，理工类专业 41 个，逐步形成以农林为优势和特色，多学科协调发展专业设置结构（参见图 1-1）。

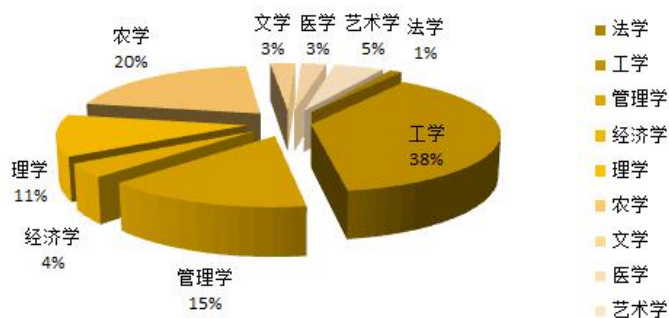


图 1-1 本科专业学科门类分布图

（三）各类全日制在校生

截止 2017 年 9 月，全校全日制学历教育学生中，本科生 22484 人、硕士研究生 3637 人、博士研究生 636 人、留学生 209 人、本科预科生 159 人。另有函授生 8720 人、非全日制博士生 20 人、非全日制硕士生 1058 人。按全日制人数计算，本科生占全校在校生比例为 82.89%；按折合数计算，本科生占全校在校生比例为 72.84%（参见表 1-1）。

表 1-1 2017 年全日制在校学生人数

类别	人数 (人)	折合数 (人)	比例(按人数计) (%)	比例(按折合数计) (%)
本科生	22484	22484	82.89	72.84
全日制硕士	3637	5455.5	13.41	17.67
非全日制硕士	1058	--	--	-
博士	636	1272	2.34	4.12
非全日制博士	20	--	--	-
留学生	209	627	0.77	2.03
预科生	159	159	0.59	0.52
函授生	8720	872	-	-
全校	27125	30869.5	100.00	100.00

备注：全校全日制在校学生总和不含非全日制硕士生、博士生和函授生。

(四) 本科生生源质量

2017 年，学校面向全国共录取新生 5683 人，其中普招本科 5520 人、港澳台联考联招 2 人、少数民族预科班 161 人。普招本科生中，本科一批文理生源 3788 人，占文理总数的 71%（不含艺术生）。

福建省内普通文理本科一批线上生源充足，理工类专业首轮出档线 454 分、文史类专业首轮出档线 500 分，分别超出省定线 13 分和 11 分，全省位次排名分别为 29020 名和 5984 名，理工类、文史类实际录取平均分分别高出省定线 27 分和 18 分。

省外本科一批招生省份进一步突破。江苏省从部分本科一批进入整体本科一批招生，新疆维吾尔自治区普通专业以及预科班从本科二批整体进入本科一批招生，上海、浙江、山东和海南 4 省实行不分批次招生，本科一批或不分批次招生省份达 27 个，占全国 31 个招生省份的 87.1%。广东本科一批线上录取考生 100 人，成为学校省外录取本科一批考生人数最多的省份；今年新进入本科一批招生的新疆维吾尔自治区，录取考生 33 人，顺利完成既定招生计划；全国高考招生改革首年试点的上海和浙江，生源质量比往年大幅提高，上海出档线比省控线高出 32 分，浙江出档线比省控二段线高出 76 分且录取平均分接近一段线；其他大部分省份招生态势良好，本一线上生源充足，高分考生比例增加，文理出档线较去年均有所提高。

表 1-2 福建省本一批次投档分与省定线分差一览表（分）

科类	批次	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年
理工	本科一批	13	16	15	16	13
文史	本科一批	14	13	13	8	11

表 1-3 福建省实际录取平均分与省定线分差一览表（分）

科类	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年
理工	22	26	24	27	27
文史	17	17	18	15	18

表 1-4 全国本科一批或不分批次招生省份数量一览表（个）

统计项目	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年
本一省份数	12	17	24	25	27

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

校重视师资队伍建设工作，实施人才强校战略，采用引育并举的方式，出台一系列人才引进、选拔、培养等政策文件，实施“百人引进计划”、“百人攀登计划”、“青年教师博士化计划”、“师资队伍海外研修计划”、“闽台优势师资开发计划”等，重点保证师资队伍建设发展，培育高水平、国际化师资。

截止 2017 年 9 月，学校有专任教师 1693 人，其中正高职称 289 人，占 17.07%；副高职称 447 人，占 26.40%；中级职称 778 人，占 45.95%；初级职称 89 人，占 5.26%（参见图 2-1）。专任教师中具有博士学位的教师 922 人，占 54.46%；具有硕士学位的教师 581 人，占 34.32%；学士及以下学位教师 190 人，占 11.22%（参见表 2-1）。专任教师中 35 岁及以下教师 644 人，占比 38.04%，36-45 岁

教师 606 人，占比 35.79%，教师队伍充满活力（参见图 2-2）。

截至 2017 年 9 月，学校共有两院院士 11 人（含双聘院士 10 人），全国杰出专业技术人才 2 人，“千人计划”入选者 12 人，“万人计划”科技创新领军人才 3 人，“长江学者”特聘教授 2 人，“长江学者”讲座教授 6 人，国家杰出青年科学基金获得者 4 人，百千万人才工程国家级人选 15（在岗 12）人，国家级有突出贡献的专家 15（在岗 8）人，国家优秀青年科学基金获得者 6 人，科技部中青年科技创新领军人才 6 人，教育部新世纪优秀人才支持计划 6（在岗 5）人，享受国务院特殊津贴专家 157（在岗 45）人；有首批地方高校“111”计划创新引智基地 1 个，教育部创新团队 1 个，农业部创新团队 2 个，科技部重点领域创新团队 2 个；福建省“百人计划”29 人，福建省首批海西产业人才高地领军人才 2 人，福建省特支“双百计划”19 人，福建省杰出科技人员 8（在岗 7）人，福建省杰出人民教师 3（在岗 2）人，福建省高校领军人才 9 人，百千万人才工程省级人选 82（在岗 61）人，省外专百人计划 4 人，“闽江学者”特聘（讲座）教授 91 人，“金山学者”特聘（讲座）教授 127 人，“金山学者”116 人。

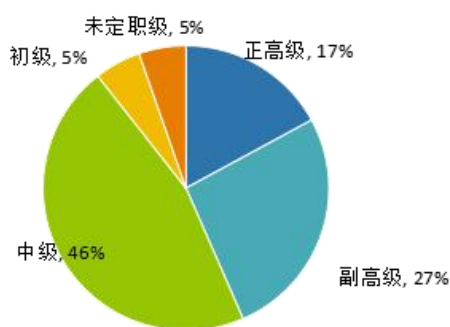


图 2-1 专任教师队伍职称结构情况

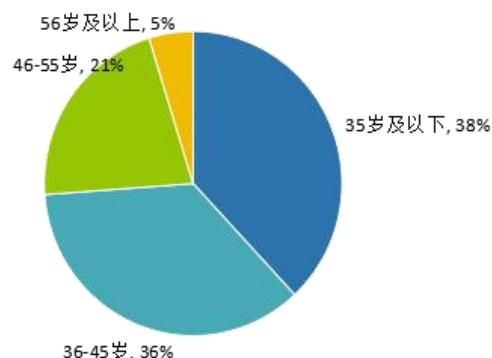


图 2-2 专任教师年龄结构情况

表 2-1 专任教师队伍学位结构情况

	博士学位	硕士学位	学士学位及其他	合计
人数（人）	922	581	190	1693
比例（%）	54.46	34.42	11.22	100

（二）本科生课程主讲教师和教授承担课程情况

2016-2017 学年，主讲本科生课程的教师共计 1644 人，其中正高 239 人，副高 425 人，中级 777 人，初级 154 人，未定职级 49 人。全校专任教师中共有 211 位教授（教授总数为 248 人）为本科生上课，主讲本科课程的教授占教授总数的

85.08%。

表 2-2 2016-2017 学年本科生课程主讲教师职称情况

	正高	副高	中级	初级	未定职级	合计
人数 (人)	239	425	777	154	49	1644
比例 (%)	14.53	25.85	47.26	9.36	2.98	100

(三) 教学经费投入

学校强化人才培养中心地位，逐年增加教学投入力度。2016 年，学校共投入教学经费 1.45 亿元，较上年度（1.32 亿）增长了 9.85%，占当年本科生学费收入（1.339586 亿）的 108.21%。其中，本科教学日常运行经费共支出 7284.44 万元，按全日制在校本科生数（22484）计算，生均 3239.83 元，生均支出较上年度（2722.40 元）增长 19.01%；实践教学支出 6044.85 万元（不含实验室设备购置），生均 2688.51 元。此外，教学改革与建设专项经费总额 7395.2 万元。

(四) 教学基本条件

学校持续改善教学基本条件。现有四个校区，占地 4800 亩，分别坐落于福州（含金山校区和旗山校区）、南平及安溪。截止 2017 年 9 月，全校产权教学行政用房 541843 m²（不含非学校产权 59062 m²），生均 19.98 m²；学校占地面积 3801642 m²，生均 140.15 m²；学生宿舍面积 352365.38，生均 12.99 m²；学校产权实验室、实习场所 199438.11 m²，生均 7.35 m²（本科实验室面积 73260.86 m²，生均 3.19 m²）；当年新增教学科研仪器设备值 20273.58 万元，教学科研仪器设备总值达 102721.66 万元，生均 33276 元。教学基本条件见表 2-3。

学校建设生态校园，作为生态文明教育的重要组成部分。学校是全国生态文明教育基地，校园景观有文化底蕴，注重与学科科研相结合，与文化育人相结合，发挥环境育人的功能。观音湖自古与福州西湖齐名，是闽剧始祖曹学佺石仓园十景之一；百竹园是国内异地保存种属最全，种数最多的竹类植物园之一；湿地公园，60 多种数百只野生鸟在此“安家”，被誉为野生鸟类的“天堂”；森林兰苑培育兰科植物 500 多种；中华名特优植物园占地 102 亩，按中国地图设计，种植各省标志性植物，种植乔灌木 27000 余株，置身其中中华情怀油然而生；独具特色的生态景观充分满足了师生科研实践和文化生活的需要。

表 2-3 学校基本办学条件统计表

项目	现状	换算为生均或百名學生拥有
学校占地面积（平方米）	3801642	生均 140.15
教学行政用房（平方米）	541843	生均 19.98
教学用计算机（台）	15660	百名學生配备数 57.73
多媒体教室和语音教室座位（个）	51055	百名學生配备数 188.20
教学科研仪器设备值（万元）	102721.66	生均 3.33

学校图书馆由福州金山校区的逸夫图书馆、李常盛图书馆、旗山校区图书馆、南平校区图书馆和安溪茶学院图书馆 5 个馆组成，馆舍总建筑面积为 74927.19 m²，拥有阅览室（区）24 个，文献检索实习室 2 个，5000 多个阅览座位，每周对外开放 105 小时，2016 年接待读者 157.59 万余人次。

以资源配置形成特色。现已形成以农业、生物科学和台湾文献为特色，覆盖其他相关学科的纸质文献资源保障体系，部分文献具有较高的学术价值。截至 2016 年 12 月 31 日，馆藏纸质图书（含期刊装订本）276.59 万册，其中，中文图书 244.85 万册、中文报刊（装订本）18.66 万册、外文图书 8.59 万册、外文报刊（装订本）4.49 万册。当年图书借还总量为 46 万册次，提供阅览 79 万册。2016 年拥有中外文数据库 84 个，包含 ESI、InCites、Science Direct、SpringerLink 等，以及 SCI、SSCI、CPCI、CSCD、CSSCI 等引文索引数据库，可在线查询两岸关系数据库、台湾农业数据库、台湾工程数据库，电子图书（含电子期刊）312.95 万册，为学校高水平大学建设提供了较为丰富的信息资源，较好地满足了读者需求。

以平台共享拓展资源。2013 年以来，图书馆加强移动图书馆建设，先后开通了汇文手机 OPAC、福州地区大学新校区手机 FULink、基于 FULink 平台的电子书自助下载服务，并提供“歌德电子书借阅机”等自助设备，三地五馆读者均可下载，促进了共享平台的电子图书、电子报刊的在线阅读或下载、学术资源查

询、在线视频和在线公开课等多方面资源的移动使用，形成了纸质文献与电子文献共存、实体馆藏与虚拟馆藏结合、单馆保障与多馆互借传递相结合的文献信息资源保障体系，打破了读者必须来馆方可借阅的局限。2016年学校师生访问FULink平台128.27万人次，通过Fulink提交文献获取请求4.33万人次。

以管理创新优化服务育人。图书馆不断进行管理创新，提升智能化管理水平。建成学习空间和视听阅览室，为读者提供举办小型研讨会和讲座的独立空间；图书馆微信公众号服务平台开通使用，拓展了对外宣传渠道，微信平台荐购图书和自修厅座位管理实现信息化。常盛馆寄包柜管理系统开通使用，规范寄包柜管理，方便读者网上预约和审批，提高使用效率；通过毕业生离校管理系统办理离校，提升办事效率。图书馆致力于营造多元化、立体化的阅读环境，以图书馆文化为核心，以资源和信息服务能力为基础，以农林特色文化为纽带，着力打造“书香农大”的文化平台，丰富师生文化生活，营造浓厚的校园阅读氛围。2016年组织以“农情岁月，书香致远”为主题的第十二届读书节活动，《福建日报》于4月22日报道了此次读书节活动；获得福建省文化厅授予的第一届“读吧，福建！”读书征文活动“优秀组织奖”、福建省“阅读推广案例大赛”优秀奖，在CALIS全国农学文献信息中心举办的“好书荐读”活动中被授予优秀组织奖；被中国图书馆学会授予“全民阅读先进单位”。实行学科馆员制度，针对学科建设和师生需求主动开展数据库资源检索与利用培训等服务工作；通过信息检索与利用课程（公共基础课），提升读者的信息素养和检索能力。作为学校文化建设的重要载体的校史馆建成并投入使用，借助这个平台，促进学校传承和发扬优良的教育教学传统，促进学校不断积淀校园特有文化、创新办学特色。

表 2-4 2016 年图书资源情况

项目	内容	
1.纸质图书（册）	总量（册）	2765934
	生均图书（册）	89.60
2.纸质期刊	数量（份）	2825
	种类（种）	1894
3.电子图书	数量（册）	3129517

	其中：中文数量（册）	2256775
	外文数量（册）	872742
4.电子期刊	期刊种类（种）	32613
5.数据库	数量（个）	84

学校推进智慧校园建设。目前校园网采用万兆双核心、汇聚万兆上联到骨干网的网络拓扑架构，呈星状覆盖到校内教学、科研、行政和学生宿舍等楼宇，部署 1300 多台接入交换机千兆到桌面,覆盖全校 4 万多个信息点，共提供网络出口带宽达 62.96Gbps。无线网络基本覆盖校园各教学、科研、实验楼和会议室等主要建筑物，逐步提供校园移动应用服务。建设云计算中心和云存储平台，为师生提供存储和计算的服务。在提供以普通文本和图像为主要形式的信息服务的基础上，建立了信息服务门户，整合了图书系统、教务系统、校园一卡通系统和财务系统等多个应用系统。学校建设有 3 间总计 330 座的远程双向互动视频教室、114 间自动录播教室、智能化考场以及面积 30 平方米的教室视频总控室并配备有 3×4 大屏幕拼接系统。建设有全高清数字视音频摄录编系统和独立的数字配音室。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

新专业设置与学士学位授权专业增列工作。2017 年，获批新增管理科学和商务经济学两个本科专业。同时，食品卫生与营养学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、动画五个专业获批增列为学士学位授权专业。

专业优势及特色有效彰显。截至 2017 年 9 月，学校获批 2 个国家级“卓越农林人才教育培养计划”改革试点项目，涵盖 8 个本科专业；依托“本科教学质量改革与建设工程”，先后获批 9 个国家级特色专业建设点、15 个省级特色专业建设点、2 个国家级专业综合改革试点项目、15 个省级专业综合改革试点项目、17 个省级“人才培养模式创新实验区”、5 个省级创新创业教育改革试点专业、4 个省级专业群试点项目和 10 个省级服务产业特色专业。以上项目共计 79 项，涉及农林类专业项目 64 项，学校专业优势及特色有效彰显。

表 3-1 2016-2017 学年省级创新创业教育改革试点立项项目

序号	项目类别	项目名称	项目负责人
1	精品资源共享课	牛生产学	甘乾福
2	精品资源共享课	创新思维与战略管理	施生旭
3	精品资源共享课	文化产业管理概论	雷喜斌
4	创新创业教育改革试点专业	会计学	李秀珠
5	创新创业教育改革试点专业	农业机械化及其自动化	陈学永
6	创新创业教育改革试点专业	动物医学	黄志坚
7	精品资源共享课	家具行业创新创业	林金国
8	精品资源共享课	猪生产学	乔建国
9	精品资源共享课	营养学	张怡

表 3-2 2016 年省级服务产业特色专业

序号	项目类别	项目名称	项目负责人
1	机电工程学院	农业机械化及其自动化专业	何金成
2	食品科学学院	食品科学与工程	庞杰
3	安溪茶学院	茶学	高水练
4	动物科学学院	动物科学	王长康
5	艺术学院、园林学院（合署）	园林	彭东辉
6	作物科学学院	农学	郭玉春
7	林学院	林学	陈世品
8	生命科学学院	生物技术	谢宝贵
9	园艺学院	设施农业科学与工程	朱坚
10	资源与环境学院	土地资源管理	范胜龙

（二）课程建设

合理设置专业课程体系框架。课内教学的必修课与选修课比例恰当，实践教学学分比例达到教育部的要求。2016-2017 学年学校现有面向本科生开设课程总门数 3029 门，计 7933 门次，其中必修课 1962 门，占课程总数的 64.77%；选修课程 1067 门，占课程总数的 35.23%。集中实践教学环节的课程 592 门，独立设课的实验课程 176 门。其中 60 人以下的课程教学班 4134 个，所占比例 52.11%。

扎实推进在线开放课程建设、应用与推广。学校坚持“应用驱动、建以致用”的原则，进一步加强在线开放课程建设，试点推动线上线下混合式教学，逐步改变传统授课模式。2017 年学校被教育部在线教育研究中心授予“混合式教学试点单位”。

(1) 壮大课程建设规模。截止目前已立项建设两批校级在线开放课程，对《耕作学》等 92 门课程进行校级立项，给予 8 万元/门的经费资助建设，同时明确教师线上学时工作量与课堂学时实行等量认定。2016-2017 学年共获省级精品在线开放课程立项 34 门，全部完成制作并上线，上线数量居省属高校首位。《生态文明-撑起美丽中国梦》《奇妙的昆虫世界》《昆虫意象的哲学观照》《书法的力与美》入选福建省第一批继续教育网络课程。

(2) 提升课程应用成效。2016-2017 学年 18 门在线开放课程参与福建省跨校共享课程开课，立项数量和供课数量均居福建省高校第一。根据 2016 年秋季在线开放课程上线、开课、选课的数据、合格学生数及建设应用情况，获福建省高校在线教育联盟“在线课程”专项奖补经费 25.65 万元。同时，组织 8 门课程于 2016-2017 学年第二学期开展线上线下结合的混合式教学，充分发挥现代信息技术与传统课堂教学的优势，促进教学方法改革，创新教育教学模式，切实体现教师主导、学生主体作用，实现以教为主向以学为主转变。

(3) 彰显课程共享效果。《生态文明—撑起美丽中国梦》《大学信息技术基础》《中国古典家具》《生物大数据》4 门课程在爱课程“中国大学 MOOC”正式上线并面向全国开课，上线“中国大学 MOOC”平台课程数量位全国农林院校第三。其中《生态文明—撑起美丽中国梦》《中国古典家具》2 门课程已在“中国大学 MOOC”上线一学期，并获得高等教育出版社奖励基金 3 万元。

表 3-3 2016-2017 学年省级在线开放课程立项项目

序号	课程名称	项目负责人	项目类别
1	中国古典家具	刘学莘	在线开放课程
2	生态文明——撑起美丽中国梦	林文雄	在线开放课程
3	名人与近代中国	李宝艳	在线开放课程
4	外经贸英语函电	张云清	在线开放课程
5	大学信息技术基础	陈琼	在线开放课程
6	军事课（军事理论与军事训练）	刘文炳	在线开放课程
7	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	黄秀玲	在线开放课程
8	营养与健康讲座	姚闽娜	在线开放课程
9	马克思主义基本原理概论	林贤明	在线开放课程
10	书法的力与美	冯辉荣	在线开放课程
11	农产品贸易	何均琳	在线开放课程

12	机电传动控制	叶大鹏	在线开放课程
13	昆虫. 意象. 哲学	李芳	在线开放课程
14	家具行业创新创业	林金国	在线开放课程
15	生物大数据	何华勤	在线开放课程
16	现代仪器分析	杨桂娣	在线开放课程
17	实验化学	蒋疆	在线开放课程
18	食品加工原理双语课 (Principles of food processing)	方婷	在线开放课程
19	生态学	吴则焰	在线开放课程
20	茶韵茶魂—安溪铁观音	林金科	在线开放课程
21	农业植物病理学	刘国坤	在线开放课程
22	家畜寄生虫病学	殷光文	在线开放课程
23	农村社会保障	郭玉辉	在线开放课程
24	工程索道	郑丽凤	在线开放课程
25	奇妙的昆虫世界	刘长明	在线开放课程
26	机械设计基础	张翔	在线开放课程
27	食品工艺学	梁鹏	在线开放课程
28	固体废物处理与资源化	封磊	在线开放课程
29	创新思维与战略管理	施生旭	在线开放课程
30	劳动经济学	周毕芬	在线开放课程
31	新能源汽车与未来生活	陈学永	在线开放课程
32	高等仪器分析	吕健	在线开放课程
33	化学原理 A1	廖益强	在线开放课程
34	化学反应工程	卢泽湘	在线开放课程

(三) 教材建设

学校教材建设以服务教学建设与改革为导向,以国家规划教材为重点,探索建设纸质与数字相结合的新形态教材,逐步构建体现学校特色,适应高素质、创新创业人才培养需要的高等教育教材体系。

创新制度助推精品教材建设。推动制定相应的教材资助、奖励制度和职称评聘制度办法,完善鼓励和激励机制,包括大幅提高教材建设投入,提高优秀教材

的奖励力度，加强学院教材建设的联动，教材列入教师职称评聘的主要指标等多项举措推动精品教材建设。2016年以后学校共立项资助88部精品主编教材出版，资助金额达400多万元，推荐申报福建省2017年本科优秀特色教材、农业部“十三五”规划教材和中华农业科教基金2017年全国农业教育优秀教材。

探索建设数字课程教材出版。邀请高等教育出版社和中国农业出版社编辑来校，与教师探讨和交流新形态数字课程、教材出版思路，引导高水平教师参与数字课程、教材编写和出版，提高数字课程和教材编写资助和奖励，推进数字课程、教材的建设进度。截止2017年9月，累计出版《生态文明》《农业生态学》等数字课程、教材8部，推荐中国农业出版社数字教材项目1项。

实行院、校两级教材认证程序。严格按照规定程序开展教材选用认证工作，优先选用国家级、省部级优质教材和本校教师主编的特色教材。继续推进教材信息管理系统建设，加强教材选用的过程监控。学校选用国家级规划教材、省部级规划教材，教育部国家级精品教材、省部级精品教材的比例保持在50%以上。

（四）教学改革

学校人才培养方案落实“生根基层、知行合一”的教育理念，围绕学校建设高水平大学，以全面落实明德树人为根本任务，深化创新创业教育改革，按照“分类培养、通专结合，强化实践，增强双创、注重个性”的多样性与差异化人才培养思路，遵循教育教学和人才成长规律，突出学生的主体地位，探索多样化的人才培养模式，培养具有健全人格的基层组织领导者、涉农行业带头人、创新创业中坚力量。

创新创业教育融入人才培养方案。学校以人才培养方案修订作为切入点，将创新创业教育融入人才培养全过程。开设创新创业教育必修、选修课程。促进专业教育与创新创业教育有机融合，开出创新创意、科研训练、综合实验等创新创业教育课程。设立创新创业学分奖励。鼓励学生参加学科竞赛、创新科研项目、发明创造等创新创业活动，最高奖励8个学分，可用于互认相关课程学分。增设“创新创业教育类”模块。引入一批在线开放课程，面向全体学生开设《创新思维训练》《创新思维开发与落地》《创业创新执行力》等18门创业类专门课程供学生选修，每位学生至少选择修读一门该模块的课程。设置2个创新创业实践学分。各专业必须在实践教学环节设立2学分的《创新创业实践》，实践教学内容含参加教师科研项目、社会实践、创新班夏令营、自主创业和各类竞赛活动等。从2016级起，设置一门2学分公共课《创新创业基础》。组织创新班学生分流和导师遴选，开展第六届创新班暑期夏令营活动、创新班改革专题研讨会。

开展高水平教学改革项目研究。开展高水平教学改革项目研究。2016-2017学年学校共设立教改项目224项，其中：重点项目36项、一般项目188项；获

福建省中青年教师教育科研项目 23 项，其中重大项目 1 项；获福建省教育科学“十三五”规划 2017 年度课题立项 12 项，其中重点项目 8 项；获福建省教育科学“十三五”规划 2016 年度海峡两岸职业教育专项研究课题 3 项，其中重点项目 1 项。

重视教学改革成果建设。推荐 9 项校级教学成果奖参评第八届省级教学成果奖(包括 1 项研究生教育类)，获奖率 100%，其中特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 7 项，获奖总数居福建省高校第二。推荐申报福建省高等教育学会教学管理专业委员会优秀教学论文 5 篇，中国高等教育学会 2017 年度高校教学改革优秀案例 5 项，以及 2017 年水利类专业教学成果奖 1 项。奖励已发表本科优秀教改研究论文 118 篇，其中权威论文 6 篇、核心论文 17 篇、CN 论文 95 篇。

(五) 实践教学、毕业论文（设计）及大学生创新创业实践

持续改善实践教学条件，建设高水实验教学示范中心。2017 年投入 5369 万用于虚拟仿真实验教学项目、专业认证、本科教学实验室建设及创新创业实践教学基地建设等项目，共资助 13 个学院（平台）的机械工程专业认证实验室、植物保护专业虚拟仿真实验室前期建设等 19 个实践教学项目，其中，申请 2017 年中央财政支持地方高校发展专项经费 2000 万元，进一步充实学校教学改革项目经费。2016-2017 学年，学校实验教学平台再获新进展，动物科学学院“动物生态养殖虚拟仿真实验教学中心”获批省级虚拟仿真实验教学中心；安溪茶学院“茶学实验教学示范中心”获批省级实验教学示范中心。截止 2017 年 8 月，学校共立项校级以上实验教学示范中心 28 个，校级以上虚拟仿真实验教学中心 3 个，其中，国家级实验教学示范中心 2 个、省级实验教学示范中心 15 个、省级虚拟仿真实验教学中心 1 个、校级实验教学示范中心 10 个、校级虚拟仿真实验教学中心 2 个。

持续开展毕业论文（设计）全面查重工作。毕业论文的质量监控是学校教学质量保障体系的重要环节，在 2014 年学校采用“中国知网大学生论文抄袭检测系统”对 2014 届本科生毕业论文（设计）进行部分抽检的基础上，自 2015 届起至 2017 届已连续三年对所有毕业论文（设计）进行重复率检测，要求初检未通过检测的毕业论文（设计）成绩不得评定为“优秀”，复检仍未通过的作推迟答辩处理。通过加强管理，正面引导，在全校范围积聚了尊重著作权及抵制抄袭、剽窃等学术不端行为的正能量，确保学生毕业论文质量再上新水平。

创新创业教育教育成效显著。2016 年，学校获评国家首批创新创业教育 50 强，“1234”创新创业人才培养体系获得专家调研组充分肯定，成为 2016 年福建省唯一获得国家创新创业教育 50 强的高校。获批第二批全国高校实践育人创新创业基地，“234”创新创业实践育人体系获得专家认同，成为福建省 2016

年唯一获此殊荣的高校。2016-2017 学年，学校开展累计开展各类创业培训项目 27 项，创新创业讲座 142 场；开设创新创业教育课程 122 门；投入创新创业专项资金 547.53 万元，新增大学生科研训练基地 11 个，立项创新创业训练项目 269 项，其中 43 项国家级项目、109 项省级项目，参与在校学生数 1041 人，参与创新创业竞赛在校学生数 3441 人。

学生各类竞赛取得新成效。学生积极参与各类学科（学业）竞赛，取得一系列较好成绩，很好的营造了“以赛促学、以赛促教”氛围。2016-2017 学年，学校学生共获得省级及以上学科竞赛奖项 490 项。获第 41 届 ACM 国际大学生程序设计竞赛亚洲区域赛二等奖；在 2017 年全国大学生英语竞赛中，共 141 人获国家奖，其中特等奖 3 人、一等奖 6 人、二等奖 49 人、三等奖 83 人，为历年来学校学生参与该赛事的最好成绩；在“网龙杯”第三届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛决赛中，国家菌草研究所的“点草成金”团队表现出色，获得大赛金奖；经济学院的“福建省引凤扶贫服务中心”、机电工程学院的“互联网+特色光电子植物照明”两个团队获得银奖；食品科学学院选的“初料餐饮”和“福建乐活自然科技有限公司”、机电工程学院的“城市水管家”、园艺学院的“风翼农业空中管家”等四个团队获得铜奖。学校获“网龙杯”第三届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛决赛优秀组织奖，林占熿教授获得优秀创新创业导师奖。在 2017 年全国大学生电子设计竞赛福建赛区（TI 杯）中，学校 24 支参赛队获得本科组一等奖 5 项、二等奖 9 项、三等奖 10 项的好成绩；在第九届全国大学生广告艺术大赛福建分赛区竞赛中，学校 95 件作品获奖，其中一等奖 5 件、二等奖 8 件、三等奖 14 件、优秀奖 68 件。根据中国高等教育学会发布的《中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果》，学校位列全国高校中学校排行位列第 67 名，全国农林高校第 2 名。

四、质量保障体系

（一）全面落实人才培养的中心地位

学校高度重视人才培养工作，牢固树立了人才培养的中心地位，在学校章程第九条中明确提出“学校以人才培养为根本任务，开展人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新活动，致力于推动经济建设、社会发展、科技进步和生态文明建设。”

2016 年，学校校召开高水平大学建设中期考评会暨新学期工作会议，强调要坚定不移地重视人才培养，坚持立德树人、强化思想引领，真正落实“以学生为中心”的教育理念。学校严格贯彻落实校院两级党政“一把手”是人才培养工作第一责任人的制度，在设定的学院目标考核指标体系中，把本科教学工作评估

结果作为重要指标,把教学质量的高低作为评价和衡量学院及管理干部绩效的重要依据。

坚持校级领导听课制度,督促课堂教学质量。校领导带头听课,特别是开学第一天,校领导分别带队深入本科教学第一线检查教学秩序,同时校领导坚持每年为新教师岗前培训作报告,并坚持给新生上课。

(二) 校领导班子专题研究本科教学工作

学校领导始终把本科教学作为学校办学的中心任务,长期以来,把本科教学工作纳入党委常委会和校长办公会的重要议事日程,及时研究和解决本科教学工作中的重点难点问题。

2016-2017 学年,学校党委常委会、校长办公会和专题会议纪要共有 16 次会议研究本科教学问题。重点在以下方面开展工作:《福建农林大学委员会常委会议纪要》(〔2016〕16 号、17 号、19 号、21 号、2017)5 号、7 号、9 号),研究 2016 年校优秀教师、优秀教育工作者表彰人选;同意纪检监察部门退出“学校转专业工作领导小组、学校省外美术类招生工作领导小组”两个议事协调机构;研究 2016 年严家显最高奖教奖学金获奖人选;研究本科教学工作审核评估反馈意见整改工作;遴选金山学者”优秀人才;研究推荐福建省首届“最美教师”候选人;研究推荐福建省优秀教师和优秀教育工作者人选;《福建农林大学校长办公会议纪要》(〔2016〕11 号、12 号、〔2017〕1 号、7 号、8 号、11 号),研究审定 2016 年严家显最高奖教奖学金获得者名单;研究本科教学审核评估有关工作;研究审定《2016 届毕业生就业质量报告》;研究 2017 年本科招生计划申报方案;研究化学相关学科布局调整优化工作;研究审定《福建农林大学学生管理规定(修订)》;《福建农林大学专题会议纪要》(〔2017〕11 号、12 号、28 号)讨论修订 2017 年招生章程,听取 2017 年本科招生宣传工作推进思路汇报,研究学校 2017 年招生计划安排总体方案;研究 2017 年本科专业校区安排;召开第六届学位评定委员会第十二次会议,审核授予博士、硕士、学士学位名单。

2016 年,学校制定和下发了一系列相关政策和措施,不断完善了本科教学质量保障体系。具体有《福建农林大学创新创业导师管理办法(试行)》《福建农林大学学位授予实施细则(2017 年修订)》《福建农林大学学术不端行为查处细则(试行)》《福建农林大学学风建设实施细则(试行)》《福建农林大学“海峡联合研究院专项访问学者计划”管里办法》《福建农林大学研究生课程面向本科生开放选课暂行办法》。

(三) 教学质量保障体系建设

学校坚持“以外促内、以内为主、内外结合”的质量保障原则,遵循系统科

学的原理，以提高教学质量为核心，建立了包括教学目标、教学保障、教学评估、教学反馈 4 个子系统构成的循环反馈的质量保障体系（图 4-1）。

在教学质量保障体系 4 个子系统中，教学目标系统，是学校决策层根据国家、社会和学生需求的基础上，对办学定位、办学理念、人才培养目标、人才培养模式、教学质量标准等进行顶层设计；教学质量保障系统，是学校各有关部门根据已确定的人才培养目标和教学质量标准，投入师资、经费、教材、图书资料、仪器设备和制度建设等教学保障资源；教学检查评估系统，是学校对各质量关键控制点依据质量标准进行全方位评估和监控；教学信息反馈系统，是学校有关部门及时从校内外多渠道收集、整理、分析、反馈教学质量相关信息，包括各种评估结果、评估意见和日常教学管理信息等，为教学评估、质量监控、质量改进提供全方位信息来源。

教学质量保障体系以质量控制为核心，以持续改进为目的，明确了教学质量监控结果的反馈与改进途径。通过学校、学院和学生三个层级加强教学质量保障工作，做到全员参与、全程监控、及时反馈、解决和改进，确保教学质量保障系统运行有效。

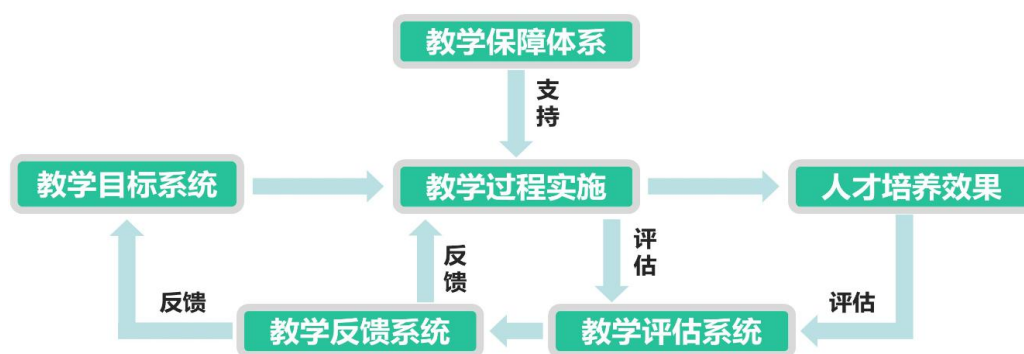


图 4-1 福建农林大学教学质量保障体系示意图

（四）日常监控及运行

学校重视教学质量监控工作。校领导、职能部门领导、学院党政领导和系、教研室、专业、课程、实验中心负责人、校院教学督导员全员参与日常教学质量监控工作，逐步形成“教学质量人人关注，教学质量监控人人参与”的良好局面。

坚持常规教学检查。每学期，学校都组织开展期初、期中、期末三段常规教学检查，校领导、相关职能部门和各学院全员参与，深入教学一线检查和了解教学运行情况和教风、学风、考风情况。2016-2017 学年，学校还不定期组织试卷、毕业论文（设计）、教学实验室管理等专项教学检查工作，做好数据收集统计工作，并及时将检查中发现的问题通报反馈给各相关单位，确保学校教学工作有序

开展。

开展多方教学监控。一是及时收集督导老师反馈的听课信息，每两周公布一次校督导通报，并及时将相关评议结果及时反馈给各教学单位；二是组织做好每学期学生评教工作，并将评教结果及时反馈给各教学单位；三是组织学生教学质量信息员做好教学信息的采集反馈和日常查课工作并反馈到相关职能部门和学院；四是开展第三方评价，委托麦可思数据有限公司开展在校生全程跟踪评价调研并完成《在校生成长全程评价报告》；五是结合各种专业认证、专业评估和课程评估对专业和课程的建设质量开展监控。

加强教学信息的反馈与跟踪。2016-2017 学年，校督导共计听课 768 门次，两周面向学院公布一次督导通报；通过聘任的学生信息员反映信息达 1176 条，收集整理反馈给相应学院和部门；通过期中教学检查师生座谈会整理研究师生意见和建议经过整体归纳后，以“一事一表”方式加以反馈给相关部门和学院；各种专业认证、专业评估和课程评估形成的专家整改意见都具体反馈到相关学院，要求拿出具体整改方案，推进质量改进。

（五）教学评估

学校接受本科教学工作审核评估。2016 年 11 月 21 至 25 日，福建省教育评估研究中心组织的本科教学工作审核评估专家组一行 23 人到学校开展为期 5 天的本科教学审核评估工作，对学校的本科教学工作进行全面深入的评估。专家组在充分调研和考察的基础上，对学校的办学成绩与办学特色给予充分肯定，同时也对学校的本科教学工作提出具体的意见和建议。学校高度重视审核评估专家组提出的宝贵意见和建议，对评估工作认真总结，落实整改工作。

持续开展课程评估。2016-2017 学年第一学期校评课程 162 门、学院自愿申报 144 门、学校随机选择 18 门。2016-2017 学年第二学期校评课程 118 门。学院自愿申报 106 门、学校随机选择 12 门。学校通过开展课程评估，全面实施教学材料电子化，提高网络教学平台的使用率，促进校院两级教学质量的提高。真正发挥课程评估鉴定、导向、诊断、激励、监督的作用。

开展本科专业评估。2016 年根据《福建省教育厅关于开展普通高等学校本科专业评估工作的通知》，学校共有数学与应用数学、国际经济与贸易、电子信息工程 3 个专业参加省级专业评估。通过参加省级专业评估发现专业建设中存在的问题，推进专业建设上新台阶，提高专业办学质量。

推动各类专业认证。2017 年 6 月制药工程专业通过中国工程教育专业认证协会认证，有效期为 3 年。食品科学与工程、化学工程与工艺 2 个专业获教育部 2017 年认证受理，并于 2017 年 11 月接受专家进校考察。2016 年 12 月制药工程、环境工程 2 个专业通过台湾中华工程教育学会（IEET）认证，食品科学与工程、

材料科学与工程、机械设计制造及其自动化 3 个专业接受第二批 IIEET 认证。2016 年 10 月海外学院生态学中外合作专业与中国教育国际交流协会签订了认证协议书，率先启动中外合作办学质量认证。

五、学生学习效果

（一）学生身心素质

心理测试情况。2016 年，全校开展了 10160 人的心理健康普查，普查结果表明受测大学生心理健康处于正常范围。

身体素质情况。按照上级和学校有关文件规定，组织学生参加大学生体育测试，2017 届学生体质测试合格率 97.97%。

2016-2017 学年，学校学子各项省级以上体育赛事中获得佳绩，在“2016 中国高校体育竞赛榜”位列第 89 名。男女气排球队双双夺得第一届中国大学生气排球联赛总决赛普通组冠军。2017 年全国啦啦操锦标赛学校代表队共获得大学丙组（普通高校组）大集体花球啦啦操自选动作冠军，双人花球自选动作亚军、双人街舞自选动作亚军；大学甲组（高水平运动员组）双人街舞冠军、双人花球冠军。在学校举行的华东区高等农业院校第十五届大学生田径运动会，学校学生代表队在本次运动会上以 18 金 10 银 6 铜共计 34 块奖牌数的成绩，打破 11 项校学生田径最高纪录。CCTA 中国大学生乒乓球联盟 2017 年全国高校乒乓球联赛总决赛中，学校乒乓球队卫冕女团冠军。学校学生定向队在全国学生定向锦标赛取得 2 金 2 银 1 铜的好成绩。

（二）应届本科生毕业、学位授予和就业

截止 2017 年 9 月，2017 届本科学生共计 5846 人，毕业人数 5681 人，学位授予人数 5666 人，毕业率与学位授予率分别是 97.18%与 96.92%。

学校社会声誉和人才培养质量逐年提高。2016-2017 学年，全校共举办各类招聘会 241 场，参会企业 1623 家，提供岗位总数 28927 个；其中企业专场招聘会 230 场，提供岗位 11588 个；中型招聘会 11 场，提供岗位 15973 个；大型招聘会 1 场，提供岗位 1366 个。就业网发布就业信息 1621 条，提供岗位总数 20545 个；综上，通过招聘会和就业网累计提供和发布用人单位岗位信 49472 个。

2016 届本科毕业生工作与专业相关度为 85.38%，与职业期待的吻合度为 76.77%，就业现状满意度为 96.70%，与 2015 届相比均有提高。

（三）社会用人单位对毕业生评价

毕业生受用人单位青睐。2016 年 9-12 月，学校对 2016 届就业工作开展用人单位问卷调查，用人单位对学校 2016 届毕业生的总体满意度为 98.57%，其中“非

常满意”占比 19.05%，“比较满意”占比 66.67%，“一般满意”占比 12.86%。在应届毕业生的各个表现方面，用人单位对学校 2016 届毕业生的满意度较高（见下表），其中德和绩所有二级指标及一级指标能中的岗位胜任能力和为人处世能力满意度均为 100%。

表 5-1 用人单位对本校应届毕业生不同方面的满意度（单位：%）

一级指标	二级指标	评价等级			
		非常满意	比较满意	一般满意	比较不满意
德	责任感和敬业精神	25.24	61.43	13.33	0.00
	团队精神	24.88	58.37	16.75	0.00
	工作自律性	24.76	58.57	16.67	0.00
	品行	27.75	58.85	13.40	0.00
能	专业理论知识	22.86	59.05	17.14	0.95
	岗位胜任能力	21.43	59.52	17.62	1.43
	为人处世能力	21.90	58.10	19.52	0.48
	学习能力	25.71	56.67	17.62	0.00
勤	创新能力	19.05	56.19	24.76	0.00
	工作自主性	25.71	57.14	17.14	0.00
	进取心	27.62	57.14	15.24	0.00
	工作态度	31.25	53.37	15.38	0.00
绩	工作质量	22.60	60.58	16.83	0.00
	工作效率	20.29	59.90	19.81	0.00
	其他贡献	18.72	59.11	21.67	0.49

六、特色发展

（一）教育信息化建设成效显著

近年来，学校以服务师生需求为导向，以提升管理服务能力和效率、提高师生的信息化教与学的能力为主要目标，坚持统一谋划、统一部署、统一推进、统一实施，推进本科教学信息化的技术创新、制度创新、应用创新和管理创新，教育信息化建设成效逐渐显现。

教育信息化方便广大师生。构建教学各业务系统单点登录，建设门户一次登录可以漫游教务处集成的业务系统，方便教师一次登录即可共享教务处主要业务

系统；建设教务处文化展示窗口，为师生提供全方位的课表查询刷卡查询、招生宣传、教师导教、学生导学、办事指南等业务；开展学生自助打印学籍卡等终端建设，学校现有的五台学生自助打印机终端覆盖三个校区，24小时面向学生开放，学生凭身份证或校园一卡仅用15秒即可自助打印中英版主修成绩单、各种证明文件等；建设首个教学管理的APP，提供师生课表查询、校历等服务；建设教师信息化教学服务场所，教师教学服务中心建有微格教室和教学咨询室，可以帮助教师实现自主录播、异地教学、远程互动等功能。

教育信息化提高服务水平。开展教务工作业务二级管理信息化建设，逐步推动日常的教务工作权限下放、简化流程、提升效率；建成教学信息综合服务平台，实现基本教学数据的采集、汇总和统计，实现对教学状态数据可视化常态监测等功能；推进实践教学综合管理平台建设，目前已经完成“实习与实训管理系统”、“大学生创新项目申报与管理系统”和“毕业设计（论文）申报与管理系统”的试用。此外，还开发了学校工作量计算系统、试卷管理系统、教室教学发展培训工作平台、教材管理系统、毕业照拍照排号系统等，提高了工作效率。

教育信息化丰富课程资源。建成5间“同步异地”（金山校区、旗山校区、安溪校区）授课系统投入使用，促进优质教学资源在不同校区之间的共享共用，切实解决多校区优质师资和课程不足的困扰；建成网络教学综合平台，为师生开展网络辅助教学服务；引入爱课程、超星、学堂在线等平在线慕课平台教师建设MOOC课程、开展翻转课堂教学提供平台服务，现有37门课程已在爱课程、超星、学堂在线等平台上线并面向校内和省内外高校开课，建设成国家级精品资源开放课程7门在“爱课程”网上线运行，其中34门课程作为共享课为福建省高校学生提供在线教学服务。通过租用形式启用福建农林大学专属云课程平台，可以帮助师生实现网上教学辅导、听课学习、作业答疑互动、全程跟踪检测评价等功能，2016-2017学年，共有1796名学生在该平台参与学习。引进蓝鸽校园网语言学科平台和Unipus高校外语教学平台辅助学生开展英语自主学习，提高英语应用能力。

（二）教师发展与服务更上台阶

近年来，学校大力推进人才队伍建设，构建了基于专业发展路径的立体化的教师发展模式，推进教师队伍的专业化发展工作。学校依托教师教学发展中心，以“协同、服务、引领、提升”为宗旨，极力打造入职培训、能力提升、教学研究为一体的专业化发展教师养成平台，建立健全教师教学发展体系。

建立健全教学激励制度。2016-2017学年，先后制订《福建农林大学教学奖励办法（暂行）》《福建农林大学“金山学者”优秀教学人才选拔管理办法（试行）》《福建农林大学教育教学改革研究项目管理办法》《福建农林大学新教师

培养管理实施暂行办法》《福建农林大学青年教师教学竞赛实施办法》《关于开展福建农林大学优秀教学团队建设的通知》等系列教学工作奖励性文件，引导教师将主要精力投入到教学工作，提升教育教学活力和人才培养质量。努力实现“教师乐教，教得好；学生好学，学得会；保障有力，重协同；管理到位，求创新”的良好教学发展格局，造就一支充满活力、业务精湛、敬业乐群的高水平教师队伍和教学管理队伍，全面提升本科教学质量。

合理规划教师发展路径。实施新教师“破茧”计划，通过岗前培训、配备指导教师、举办教学基本能力培训等在内的新教师培训、网络课程学习、教学观摩等，夯实新教师教学能力、师德水平，帮助新教师过好教学基础关。实施中青年教师“教学之星”培养计划，通过教师教学能力提升活动、教改项目研究、网络课程学习、教学观摩与竞赛、国内外（境）访学研修、赴台攻读博士学位、校本培训项目中青年骨干教师研修班等，优化中青年教师知识结构，使其创新教学方法和教学模式，加强教学探索与研究。实施高层次教师（名师）队伍锻造计划，主要通过“国家-省-校-院”四级海外研修项目、国内进修、校本培训项目卓越教师成长工作坊、教学指导、教学成果培育等，培养一批高层次学科骨干力量，使其通过自身的教学改革与实践，为中青年教师传授经验，提供教学咨询，实现教学持续发展。2016-2017 学年，学校共有 272 名参加国（境）内外研修，包括国内进修 42 人，实践锻炼考核 133 人，海外研修录取 91 位教师赴国（境）外研修。其中，赴国（境）外研修教师包括国家公派录取 35 人、省留学奖学金项目录取 32 人、学校项目资助 24 人、资助赴台攻读博士学位 6 人。学校累计取得国家、省留学奖学金项目资助额度达到 669 万左右，资助人数和资助金额均创历史新高。此外，学校还创新教师进修培养模式，2017 年首次选派 35 位教师赴上海交通大学开展综合素养专题研修班。

优化服务满足教师成长需求。建立青年教师成长档案，校、院配合共同记录、保存教师参加培训、考核、教学研究、教学竞赛与观摩等教学成长档案，全程进行跟踪帮扶；需求导向分类分层培训，重视以提高不同层次教师教学能力为关键，创新教师培训模式，搭建“新教师研习营”、“青年骨干教师研修班”、“卓越教师成长工作坊”、“教学管理高级研修班”等多类教师教学发展与支撑平台；加强教学团队建设，建立团队合作的机制，改革教学内容和方法，开发教学资源，促进教学研讨和教学经验交流，推进教学工作的传、帮、带，提高教学水平和质量；完善软硬件保障，建成了 683 平方米的微格录播室、教师工作坊、沙龙活动室、教育技术服务室、教育教学研究室、教学咨询室等教学服务场所并投入使用，建设教师教学信息系统、教师教学发展系列活动报名系统。2016-2017 学年，教师教学发展中心组织教师教发活动共 74 场，其中教学沙龙 5 场、工作坊 35 场、

教学观摩 5 场、讲座 20 场、报告会 8 场，座谈会 1 场，共吸引 2999 人次的校内外教师与教学管理人员参加，反映效果良好；承办 2017 年第一期福建省高校创新创业课程师资培训班，全省高校教师共 128 名教师参与。学校多名优秀教师受邀承担外校如集美大学、三明学院、厦门理工学院、华侨大学、宁德师范学院、内蒙古师范大学等学校、福建省教育厅、河北省主办的专项师资培训主讲任务，已经在省内外发挥示范效应。

七、需要解决的问题

（一）本科教育教学工作存在的主要问题

一是专业内涵建设有待进一步加强。专业在制定专业培养目标和具体的教学过程中，未能充分把专业人才培养目标定位落实到课程体系建设和教学设计等环节，专业培养目标共识凝聚不够，教师的教学活动与专业培养目标联系不够紧。

二是教育教学改革有待进一步加强。教师教学研究能力还需提高，对重大教学改革项目和教学成果的培育力度重视不足，高水平标志性的教学成果还偏少。教师尤其是青年教师主动进行课堂教学改革的潜力还需要挖掘。

（二）解决问题的基本思路与对策

一是启动品牌专业、特色专业建设计划。以学校高峰高原学科建设为依托，将品牌专业与特色专业建设纳入学科建设考核要求，支持福建省“双一流”大学建设中的一流学科冲击国家一流专业，高峰学科打造品牌专业，高原学科建设特色专业。要求学科建设支持专业内涵发展，促进科研反哺教学，推动科研平台对学生开放，建设高水平科研训练基地，助推科研成果进课堂，编制高水平校本教材，确立质量文化，提高人才培养质量。

二是设立重大教改和教学成果培育专项项目。加强教育教学研究，加强高等教育教学研究所建设，理顺教改项目与教学成果之间的关系，明确教学成果必须源于教改项目。设立重大教改和教学成果培育专项项目，紧密围绕学校“十三五”期间的教学工作重点，立足学校办学特色，结合办学优势与发展趋势，采用宏观主题项目招标，微观子项目分包的形式，以形成系列性教学改革项目，培育系列教学成果。提高教学成果奖奖励标准，将教改成果与科研成果同等对待。

附件：

福建农林大学 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例

表 1 2017 年全日制在校学生人数

类别	人数 (人)	折合数 (人)	比例(按人数计) (%)	比例(按折合数计) (%)
本科生	22484	22484	82.89	72.84
全日制硕士	3637	5455.5	13.41	17.67
非全日制硕士	1058	--	--	-
博士	636	1272	2.34	4.12
非全日制博士	20	--	--	-
留学生	209	627	0.77	2.03
预科生	159	159	0.59	0.52
函授生	8720	872	-	-
全校	27125	30869.5	100.00	100.00

2. 教师数量及结构

表 2 2017 年专任教师队伍年龄结构情况

	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上	合计
人数(人)	644	606	362	81	1693
比例(%)	38.05	35.79	21.38	4.78	100

表3 2017年专任教师队伍职称结构情况

	正高级	副高级	中级	初级	未定职级	合计
人数(人)	289	447	778	89	90	1693
比例(%)	17.07	26.40	45.95	5.26	5.32	100

表4 2017年专任教师队伍学位结构情况

	博士学位	硕士学位	学士学位及其他	合计
人数(人)	922	581	190	1693
比例(%)	54.46	34.42	11.22	100

表5 2016-2017学年本科生课程主讲教师职称情况

	正高	副高	中级	初级	合计	合计
人数(人)	239	425	777	154	49	1644
比例(%)	14.53	25.85	47.26	9.36	2.98	100

3.专业设置情况

表6 2017年本科专业学科门类分布表

门类	农学	工学	管理学	理学	医学	艺术学	文学	经济学	法学	合计
数量(个)	16	30	12	9	2	4	2	3	1	79
比例(%)	20.25	37.97	15.19	11.39	2.53	5.06	2.53	3.80	1.27	100

表7 2017年本科专业设置一览表

序号	专业名称	学科门类	备注
1	农学	农学	
2	种子科学与工程	农学	
3	植物科学与技术	农学	
4	制药工程	工学	
5	植物保护	农学	
6	园艺	农学	
7	茶学	农学	
8	设施农业科学与工程	农学	
9	自然地理与资源环境	理学	
10	生态学	理学	
11	林学	农学	
12	森林保护	农学	
13	水土保持与荒漠化防治	农学	
14	生物科学	理学	
15	生物技术	理学	
16	生物信息学	理学	
17	生物工程	工学	
18	应用化学	理学	
19	动物科学	农学	
20	动物医学	农学	
21	水产养殖学	农学	
22	蜂学	农学	
23	中药资源与开发	医学	2017年7月复招
24	环境科学与工程	工学	当年停招
25	农业资源与环境	农学	
26	土地资源管理	管理学	
27	空间信息与数字技术	工学	
28	环境工程	工学	
29	食品科学与工程	工学	
30	食品质量与安全	工学	
31	食品卫生与营养学	医学	
32	材料科学与工程	工学	
33	化学工程与工艺	工学	

序号	专业名称	学科门类	备注
34	轻化工程	工学	
35	木材科学与工程	工学	
36	新能源科学与工程	工学	
37	数学与应用数学	理学	
38	信息与计算科学	理学	当年停招
39	统计学	理学	
40	电子信息工程	工学	
41	计算机科学与技术	工学	
42	软件工程	工学	
43	网络工程	工学	
44	机械设计制造及其自动化	工学	
45	车辆工程	工学	
46	电气工程及其自动化	工学	
47	电子科学与技术	工学	
48	工业工程	工学	当年停招
49	农业机械化及其自动化	工学	
50	土木工程	工学	
51	交通运输	工学	
52	交通工程	工学	
53	森林工程	工学	
54	工程管理	工学	
55	物流工程	工学	
56	会计学	管理学	
57	工商管理	管理学	
58	文化产业管理	管理学	
59	旅游管理	管理学	
60	人力资源管理	管理学	
61	行政管理	管理学	
62	劳动与社会保障	管理学	
63	公共事业管理	管理学	
64	视觉传达设计	艺术学	
65	环境设计	艺术学	
66	产品设计	艺术学	

序号	专业名称	学科门类	备注
67	园林	农学	
68	动画	艺术学	
69	风景园林	工学	
70	城乡规划	工学	
71	农林经济管理	管理学	
72	农村区域发展	管理学	
73	国际经济与贸易	经济学	
74	金融学	经济学	
75	英语	文学	
76	广告学	文学	2017年7月复招
77	法学	法学	
78	管理科学	管理学	2017年7月招生
79	商务经济学	经济学	2017年7月招生

4.2017年生师比

表8 2017年生师比统计表

专任教师数	聘请校外教师数	教师总数	折合在校生生数	生师比
1693	346	1866	30869.5	16.54:1

5.生均教学科研仪器设备值：见表9

6.当年新增教学科研仪器设备值

表9 2016年生均教学科研仪器设备值

项目		内容
固定资产总值（万元）		331919.83
其中：教学、科研仪器设备资产	总值（万元）	102,721.66
	生均教学科研仪器设备值（元）	3.328
	其中：当年新增值（万元）	20273.58

7.生均图书：纸质图书 89.60 册/人，电子图书 101.38 册/人，合计 190.98 册/人。

8.图书资源情况

表 10 2016 年图书资源情况表

项目		内容
1.纸质图书（册）	总量（册）	2765934
	生均图书（册）	89.60
2.纸质期刊	数量（份）	2825
	种类（种）	1894
3.电子图书	数量（册）	3129517

9.教学行政用房与实验室面积

表 11 2017 年生均教学行政用房与实验室面积表

项目		内容
1.教学行政用房面积	总量（m ² ）	541843
	生均（m ² ）	19.98
2. 本科实验室面积	总量（m ² ）	73260.86
	生均（m ² ）	3.19

10.生均本科教学日常运行支出

2016 年度，学校本科教学日常运行经费共支出 7284.44 万元，按全日制在校本科生数计算，生均 3239.83 元。

11.本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）

本科专项教学经费投入 7395.20 万元。

12.生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）： 见表 12

13.生均本科实习经费（自然年度内学校用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）

表 12 2016 年生均本科实验和实习经费情况表

生均本科实验 经费	750.96 元
--------------	----------

生均本科实习 经费	1937.55 元
--------------	-----------

14.全校开设课程总门数（学年度内实际开出的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）

2016-2017 学年全校开设课程 3029 门，计 7933 门次。

15.实践教学学分占总学分比例（按学科门类统计）：见表 13

16.选修课学分占总学分比例(按学科门类统计)

表 13 2017 届各学科门类实践教学、选修课学分占总学分比例

序号	学科门类	实践教学学分比例	选修课学分比例
1	农学	29.44%	22.17%
2	理学	27.00%	21.60%
3	工学	24.56%	21.02%
4	管理学	19.27%	22.39%
5	经济学	16.10%	21.98%
6	文学	15.30%	22.63%
7	法学	14.03%	22.09%
8	医学	25.91%	21.99%
9	艺术学	14.40%	22.75%

17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）

2016-2017 学年，全校共有 211 位教授为本科生授课，占教授总数的 85.08%。

18.教授授本科课程占总门次的比例

表 14 2016-2017 学年教授授课情况统计

数量 类别	授课人数		授课门次	
	人数 (人)	占总教授人数比例 (%)	门数	占总开课门次比例 (%)
授课	211	85.08	896	11.29

19.2017 届本科生毕业率：97.18%

20.2016 届本科生学位授予率：96.92%

21.应届本科生初次就业率：95.25%

22.体质测试达标率：2017 届学生体质测试达标率 97.97%。

23.学生学习满意度（调查方法与结果）

学校委托第三方数据机构麦可思数据有限公司对学校 2016-2017 学年在校生进行学习满意度调查，结果显示学校大一至大四学生对学校的学习满意度分别为 92%、91%、87%和 88%。

24.用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

2016 年 9-12 月，学校对 2016 届就业工作开展用人单位问卷调查，用人单位对学校 2016 届毕业生的总体满意度为 98.57%，其中“非常满意”占比 19.05%，“比较满意”占比 66.67%，“一般满意”占比 12.86%。

25.其他与本科教学质量相关数据

表 15 2017 年福建省高等教育教学成果奖获奖项目

序号	成果名称	主要完成人	所属学院	获奖等级
1	以创新能力培养为核心的工程索道类课程教学综合改革与实践	周新年、张正雄、郑丽凤、沈嵘枫、冯辉荣、巫志龙、周成军	交通与土木工程学院	特等奖
2	“三合一助”校企共建共赢的食品人才培养模式探索与实践	郑宝东、刘斌、庞杰、方婷、曾绍校、黄群、江汉森、张怡	食品科学学院	一等奖
3	农林院校轻化工类专业“三化两制”人才培养模式的研究与实践	陈礼辉、罗小林、饶久平、黄六莲、黄彪、廖益强、曹石林、王雪芳	材料工程学院	二等奖
4	构建学考赛用体系，搭建四大实践平台，创新动物医学专业人才培养模式	黄志坚、马燕梅、李静、张务平、曾显成、胡崇伟、祁保民、罗先	动物科学学院	二等奖
5	服务基层 聚焦“三农”——地方农林院校公共管理类研究生培养的探索与实践	郑逸芳、阮晓菁、黄森慰、施生旭、戎芳、陈建平、江汉森、郑永平	公共管理学院	二等奖

6	工·农·艺融合的风景园林人才培养模式探索与实践	董建文、黄启堂、李房英、邓传远、朱里莹、闫淑君、阙晨曦、李霄鹤	艺术学院、园林学院(合署)	二等奖
7	地方院校国际化农林人才培养的探索与实践	王宗华、罗志雄、庄佩芬、王松良、兰思仁、尤民生、林占禧、苏海燕	海外学院 留学预科学院(合署)	二等奖
8	依托闽台区位优势与农林学科特色,构建创新创业人才“1234”培养模式	林文雄、吴则焰、关雄、林 栋、黄炎和、刘 胜、游龙桂、江汉森	生命科学学院	二等奖
9	农林类机电专业本科人才实践创新能力培养的研究与实施	叶大鹏、陈学永、郑书河、张 翔、何金成、方 兵、董楸煌、程燕珠	机电工程学院	二等奖